

2e CYCLE DE L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES DES ADULTES (PIAAC) NOUVELLE VAGUE DE COLLECTE DE DONNÉES (2024-2029)

L'Évaluation des compétences des adultes, un produit du Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC), est une initiative de l'OCDE qui aide les gouvernements à évaluer, suivre et analyser le niveau et la répartition des compétences en traitement de l'information telles que la littératie, la numératie et la résolution de problèmes au sein de la population adulte. PIAAC met également en évidence dans quelle mesure les adultes entreprennent des activités faisant appel à ces compétences au travail et dans la vie quotidienne. Mis en œuvre dans une quarantaine de pays et d'économies au cours de son 1er cycle (2012-18), PIAAC constitue pour les décideurs une source inégalée de données probantes sur les compétences des adultes. L'OCDE met actuellement en œuvre un 2e cycle de collecte de données pour PIAAC dans 31 pays, avec une publication des résultats prévue en 2024.

L'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC)

- est l'évaluation internationale la plus vaste et la plus complète jamais réalisée sur les compétences des adultes
- mesure les aptitudes et les compétences nécessaires à la participation des individus à la société et à la prospérité des économies
- fournit une image précise de la répartition des compétences clés en matière de traitement de l'information parmi les adultes.

Le 2e cycle du PIAAC continue d'évaluer la littératie et la numératie, afin que les pays puissent suivre l'évolution des compétences de la population adulte. L'évaluation a été mise à jour pour mieux refléter les tâches que les adultes doivent accomplir dans les sociétés modernes, et elle fournit désormais des informations plus précises sur les personnes ayant de faibles résultats. Des innovations importantes ont été introduites : une nouvelle évaluation de la résolution adaptative des problèmes, un nouveau module du questionnaire de base évaluant les compétences sociales et émotionnelles des répondants, et des questions révisées pour recueillir des informations plus riches sur l'éducation et la formation et sur les caractéristiques de l'environnement de travail liées à l'utilisation et au développement des compétences, entre autres.

Dans le cadre du 2e cycle du PIAAC, l'OCDE prévoit maintenant une **deuxième vague de collecte de données de 2024 à 2029**.

PIAAC est une évaluation à domicile, réalisée en :

- interrogeant des adultes âgés de 16 à 65 ans à leur domicile - un échantillon représentatif d'environ 5 000 individus est évalué dans chaque pays participant
- mesurant leurs compétences en littératie, numératie et résolution de problèmes dans leur langue nationale, tout en étant comparable au niveau international
- collectant un large éventail d'informations auprès des adultes participant à l'évaluation concernant leur origine sociale, leur éducation, leur statut professionnel et les caractéristiques de leur emploi et activités impliquant des compétences en lecture, numératie, résolution de problèmes et TIC, ainsi que d'autres compétences utilisées à la maison et dans la communauté.

PRINCIPAUX ÉLÉMENTS DU PIAAC :

Modules cognitifs

- Littératie et composantes de littératie
- Numératie et composantes de numératie
- Résolution adaptative de problèmes

Questionnaire de base

- Contexte socio-économique et démographique
- Éducation et formation
- Situation actuelle sur le marché du travail et antécédents professionnels
- Compétences utilisées au travail et dans la vie quotidienne
- Qualité de l'environnement de travail (nouveau module)

Compétences socio-émotionnelles

- Les traits individuels qui influent sur la façon dont les personnes se comportent et interagissent avec les autres, tels que la conscience, l'agréabilité, l'extraversion, l'ouverture d'esprit.

Enquête auprès des employeurs

- Besoins en compétences des entreprises, stratégies visant à combler les lacunes en matière de compétences, facteurs influant sur la demande de compétences.

COMPÉTENCES ÉVALUÉES DANS LE MODULE COGNITIF DE BASE

LITTÉRATIE	NUMÉRATIE	RÉSOLUTION ADAPTATIVE DE PROBLÈMES
Capacité à accéder à des textes écrits, à les comprendre, à les évaluer et à y réfléchir afin d'atteindre ses objectifs, de développer ses connaissances et son potentiel et de participer à la société.	Capacité d'accéder, d'utiliser et de raisonner de manière critique avec des contenus, des informations et des idées mathématiques représentés de multiples façons afin de s'engager et de gérer les demandes mathématiques de tout un éventail de situations de la vie adulte.	Capacité à atteindre ses objectifs dans une situation dynamique, dans laquelle une méthode de solution n'est pas immédiatement disponible. Elle nécessite l'engagement de processus cognitifs et métacognitifs pour définir le problème, rechercher des informations et appliquer une solution dans une variété d'environnements et de contextes d'information.
Composantes : la capacité de comprendre le sens de phrases simples, de lire et comprendre des passages avec fluidité.	Composantes : la capacité de comprendre les notions de base de quantité et de grandeur.	

COMMENT LES PAYS BÉNÉFICIENT DE LEUR PARTICIPATION AU PIAAC

L'évaluation des compétences des adultes (PIAAC)...

- constitue une base de données riche pour une analyse pertinente pour les politiques en fournissant des données sur :
 - le niveau moyen des capacités de traitement de l'information dans la population adulte, ainsi que les différences entre les sous-groupes
 - les facteurs associés à l'acquisition, au développement, au maintien et à la perte de compétences au fil du temps
 - la manière dont les compétences sont récompensées sur le marché du travail
 - les performances des systèmes d'éducation et de formation
 - l'inadéquation entre l'éducation et les compétences
 - l'équité dans les résultats de l'éducation et du marché du travail
 - l'apprentissage tout au long de la vie
 - les compétences socio-émotionnelles.
- permet de mieux comprendre les facteurs liés aux performances de l'éducation et du marché du travail.
- aide les pays à comparer leurs progrès au fil du temps, à fixer des objectifs nationaux et à mesurer les progrès accomplis vers ces objectifs.

Principaux résultats du 1er cycle de l'Évaluation

Dans presque tous les pays, une proportion non négligeable d'adultes a de faibles compétences en lecture (19,8%), en calcul (23,5%) et ne possède pas les compétences informatiques les plus élémentaires (au moins 12% des adultes).

Des niveaux plus élevés de compétences en traitement de l'information sont importants et positivement associés à la participation au marché du travail et aux activités politiques, à des salaires plus élevés et à une meilleure santé. Les adultes qui ne possèdent pas ces compétences de base ne peuvent lire que des textes courts et familiers, sont incapables d'intégrer, d'interpréter ou de synthétiser des informations et ne peuvent accomplir que des tâches impliquant des processus mathématiques de base et des contextes simples. Ils ont des difficultés à utiliser la technologie numérique, les outils de communication et les réseaux pour acquérir et évaluer des informations, communiquer avec d'autres personnes et accomplir des tâches pratiques.

○ L'inégalité des compétences varie considérablement entre les pays et à l'intérieur de ceux-ci.

L'écart entre les compétences des meilleurs et des moins bons en matière de littératie varie selon les pays. Il est important de noter que l'inégalité dans la distribution des performances est généralement la plus faible dans les pays où les compétences moyennes sont les plus élevées. Il est inquiétant de constater que les pays où l'inégalité des compétences est la plus forte tendent également à être ceux où le niveau d'éducation atteint par les adultes est le plus influencé par le niveau d'éducation de leurs parents. PIAAC montre également une plus grande dispersion des compétences parmi les personnes ayant un faible niveau d'éducation. Cela pourrait indiquer une incapacité du système éducatif à aider les individus talentueux à atteindre des niveaux d'éducation adéquats.

○ Dans la plupart des pays, les immigrants ont un niveau de compétences nettement inférieur à celui des adultes nés dans le pays.

Les personnes nées à l'étranger ont tendance à avoir des niveaux de compétences inférieurs en littératie, numératie et résolution de problèmes que les natifs. Les personnes nées à l'étranger sont également sous-représentées parmi les personnes les plus performantes. Une maîtrise insuffisante de la langue de l'évaluation et le fait d'avoir suivi un enseignement dans le pays d'origine expliquent en partie, mais pas en totalité, les écarts de compétences entre les adultes nés à l'étranger et ceux nés dans le pays.

○ Outre les compétences, la manière dont on les utilise a une incidence sur l'emploi, le revenu et le bien-être.

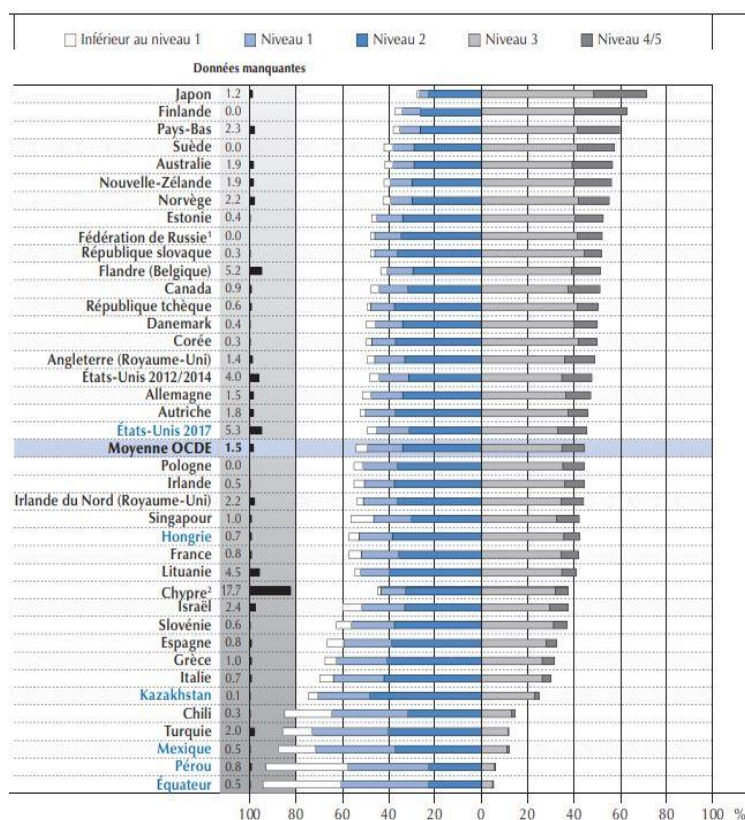
Les travailleurs qui utilisent davantage leurs compétences en traitement de l'information au travail ont un salaire plus élevé. Cette constatation se vérifie après avoir pris en compte d'autres facteurs tels que le niveau d'éducation, la maîtrise des compétences et la profession. Une utilisation plus efficace des compétences est associée à une plus grande satisfaction des employés et à un plus grand bien-être autodéclaré.

POINTS SAILLANTS DE L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES DES ADULTES (1^{er} CYCLE)

Le premier cycle du PIAAC a fourni de nombreuses informations sur la façon dont les compétences varient d'un pays à l'autre et entre différents groupes d'adultes, ainsi que sur leur relation avec l'emploi ou les salaires.

L'Évaluation a révélé que les adultes plus compétents en littératie sont plus susceptibles d'avoir un emploi et un salaire plus élevé. Cela reste vrai même en tenant compte du niveau d'éducation ou de l'expérience professionnelle. En outre, les adultes hautement compétents en littératie déclarent être en meilleure santé, participer davantage à des activités de bénévolat, faire davantage confiance aux autres et participer davantage au processus politique.

Niveau de compétence des 16-65 ans en littératie

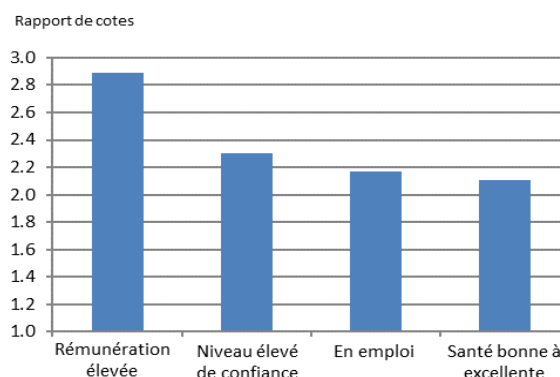


Notes:

1. L'échantillon de la Fédération de Russie n'inclut pas la population de la municipalité de Moscou. Des informations plus détaillées sont disponibles dans le rapport technique de l'Évaluation des compétences des adultes ([Technical Report of the Survey of Adult Skills, Third Edition](#)).
2. Note de la Turquie : Les informations figurant dans ce document qui font référence à « Chypre » concernent la partie méridionale de l'île. Il n'y a pas d'autorité unique représentant à la fois les Chypriotes turcs et grecs sur l'île. La Turquie reconnaît la République Turque de Chypre Nord (RTCN). Jusqu'à ce qu'une solution durable et équitable soit trouvée dans le cadre des Nations Unies, la Turquie maintiendra sa position sur la « question chypriote ».
- Note de tous les États de l'Union européenne membres de l'OCDE et de l'Union européenne : La République de Chypre est reconnue par tous les membres des Nations Unies sauf la Turquie. Les informations figurant dans ce document concernent la zone sous le contrôle effectif du gouvernement de la République de Chypre.
3. Les adultes de la catégorie « données manquantes » n'ont pas été en mesure de donner assez d'informations contextuelles pour obtenir des scores sur l'échelle de compétence en raison de difficultés linguistiques, de troubles de l'apprentissage ou de troubles mentaux (« non-réponses liées aux compétences en littératie »).
4. Les pays et économies sont classés par ordre décroissant des pourcentages combinés d'adultes se situant au niveau 3 et au niveau 4/5.

Source : Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) (2012, 2015, 2018)

Probabilité d'obtenir des résultats économiques et sociaux positifs chez les adultes très compétents en littératie



Remarque : Les rapports de cote sont ajustés pour tenir compte de l'âge, du sexe, du niveau de formation, du statut au regard de l'immigration et de la langue. Par rémunération élevée, on entend un salaire horaire supérieur au salaire horaire médian national. Probabilité accrue (rapport de cotes) que les adultes ayant obtenu un score de niveau 4/5 en littératie déclarent des revenus élevés, des niveaux élevés de confiance et d'efficacité politique, une bonne santé, la participation à des activités bénévoles et un emploi, par rapport aux adultes ayant obtenu un score égal ou inférieur au niveau 1 en littératie (ajusté).

Source : Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) (2012).

Le niveau de compétence moyen de la population varie considérablement d'un pays à l'autre. En Finlande et au Japon, environ 1 adulte sur 5 lit à un niveau élevé (niveau 4/5) ; en Italie et en Grèce, seulement 1 adulte sur 20 atteint ce niveau. Les adultes de niveau 4/5 sont capables d'effectuer des opérations en plusieurs étapes pour intégrer, interpréter ou synthétiser des informations provenant de textes complexes ou longs qui comportent des informations conditionnelles et/ou concurrentes.

Un examen plus approfondi des résultats de l'Évaluation révèle toutefois que la plupart des variations globales des compétences en matière de littératie se situent au sein d'un même pays, plutôt qu'entre les pays : dans tous les pays participants sauf un, au moins un adulte sur dix n'a qu'un niveau de compétence égal ou inférieur au niveau 1 en littératie ou en numératie. En d'autres termes, dans chaque pays, un nombre important d'adultes ne possèdent pas les compétences les plus élémentaires en matière de traitement de l'information, considérées comme nécessaires pour réussir dans le monde d'aujourd'hui.



REJOIGNEZ-NOUS !

Les pays participants du PIAAC :

- **Allemagne**
- **Angleterre (R-U)**
- Australie
- **Autriche**
- Canada
- **Chili**
- Chypre*
- **Corée**
- **Croatie***
- **Danemark**
- Equateur*
- **Espagne**
- **Estonie**
- **États-Unis**
- Fédération de Russie*
- **Finlande**
- **Flandre (Belgique)**
- **France**
- Grèce
- **Hongrie**
- **Irlande**
- Irlande du Nord (R-U)
- **Israël**
- **Italie**
- **Japon**
- Kazakhstan*
- **Lettonie**
- **Lituanie**
- Mexique
- **Norvège**
- **Nouvelle-Zélande**
- **Pays-Bas**
- Pérou*
- **Pologne**
- **Portugal**
- **République slovaque**
- **République tchèque**
- **Singapour***
- Slovénie
- **Suède**
- **Suisse**
- Turquie

*Pays partenaires de l'OCDE.
Les pays participant au 2^e Cycle de l'évaluation sont indiqués en **bleu**.

Site Internet

www.oecd.org/site/piaac
<https://twitter.com/OECDeduSkills>

Contactez-nous :

edu.piaac@oecd.org